

**Индивидуальный «маршрут» обучения и развития воспитанников, имеющих затруднения в обучении и развитии**

ЦЕЛЬ: Создать условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных межличностных качеств.

ЗАДАЧИ:

- Включить ребёнка в образовательный процесс и помочь ему адаптироваться в этих условиях.
- Подбор дидактического материала для занятий, для работы с воспитанником.
- Проведение мероприятий на формирование основных мыслительных действий.
- Тесное взаимодействие с родителями и ближайшим окружением ребёнка и специалистами.

направления и этапы	формы и методы	специалисты	предполагаемый результат	
			«+»	(-)
<u>диагностический.</u> организация комплексного психолого-педагогического изучения детей, изучение индивидуальных карт развития ребёнка, разработка индивидуальной программы развития.	организация консультаций специалистов.	педагог-психолог, специалисты, медик, логопед, дефектолог, воспитатель	правильное выявление диагноза	проявление второстепенного дефекта.
<u>воспитательный.</u> решение вопросов социализации, повышенной самостоятельности и автономности ребёнка, и его семьи, становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении ребёнка, воспитание у него положительных личностных качеств.	метод убеждения: т.е. размышление вместе с воспитателем о его жизни, обществе, которое его окружает, о его месте в нём. вовлечение в различные виды творческой деятельности.	воспитатель, педагог-психолог, родители.	воспитанность ребёнка и его социализация в обществе.	дессоциализация в обществе

<p><u>коррекционный.</u> развитие познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров обучения. разработка рекомендаций родителям .</p>	<p>метод уберегающий ребёнка от отрицательных эмоций. игротерапия, работа с семьей (консультации, рекомендации, тренинги, обучение родителей навыкам взаимодействия и общения с ребёнком). цель: научить семью взаимодействовать и общаться с ребёнком.</p>	<p>все специалисты дошкольного учреждения, на основе профессионального взаимодействия.</p>	<p>взаимодействие семьи с ребёнком, сформированность эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>негативизм ребёнка по отношению к семье.</p>
<p><u>образовательный.</u> обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развития его познавательной активности, формирования всех видов деятельности на данном возрастном этапе, учёт индивидуальных особенностей.</p>	<p>социальная адаптация и формирование предпосылок к учебной деятельности. цель: сформировать у ребёнка мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>все специалисты дошкольного учреждения на основе профессионального взаимодействия. (педагог-психолог, воспитатель, логопед, дефектолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель).</p>	<p>подготовленность к качественному усвоению учебного материала, школьная социализация.</p>	<p>несформированность усвоения познавательных процессов, школьная дессоциализация.</p>